

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第二週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：太陽班	日 期：115 年 2 月 2 日 - 115 年 2 月 6 日
主題名稱：我是小農夫	導 師：張瓊文、陳凱音
主要概念：小農夫來種菜	活動名稱：菜從哪裡來

學習領域： 身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程目標
語-1-5 理解圖畫書的內容與功能
身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣

教學資源
「蔬菜是從哪來的？」繪本、扮演圖片、

主題課程紀實

學習指標

學習評量

活動一：蔬菜是從哪裡來的？

(一)引起動機

老師帶領幼兒一起欣賞「蔬菜是從哪來的？」繪本。



▲老師講繪本給幼兒聽

(二)發展活動

教師：蔬菜一開始是什麼呢？

渝庭：它是種子。

教師：對，是一顆小小的種子。那麼小的種子，怎麼會變成我們餐桌上那麼大的蔬菜呢？種子需要什么才會發芽呢？

書瑜：需要很多水才會發芽。

教師：水真的很重要喔！那除了水，還需要什么嗎？

語-大-1-5-2
理解故事的
角色、情節與
主題

能說出故事
角色，並理解
蔬菜成長與
收成情節。

如果完全沒有水，種子會發生什麼事情呢？

宇蓁：它會枯萎死掉了。

教師：對，如果沒有水，種子就沒有力氣長大，可能會乾掉、發不出芽來。所以水、陽光、空氣和土壤，都是幫助種子長大的好朋友。

教師：故事中，是誰在照顧蔬菜呢？

芸榛：是農夫和動物們在照顧蔬菜。

教師：沒錯！那農夫每天都在做些什麼事情呢？

語彤：幫蔬菜澆水、抓害蟲、拔雜草，每天都去照顧蔬菜。

教師：哇，你說得好清楚喔！原來農夫不是種完就不管了，而是天天細心照顧。那為什麼要除草呢？

睿廷：沒有除草的話，蔬菜的營養都會被草吸收去。

教師：對呀，如果雜草搶走營養，蔬菜就長不好了。農夫就像在幫蔬菜保護營養一樣。

教師：故事裡有沒有幫蔬菜做名牌呢？

雨薇：有，我有看到農夫們幫蔬菜做了名牌。

教師：對，做名牌可以幫助農夫知道哪一區種的是什麼蔬菜，也能觀察它們長高了多少。這是不是很像我們以前幫種子畫名牌卡呢？

教師：那蔬菜長大成熟之後，會發生什麼事呢？蔬菜怎麼到我們的餐桌上？

子涵：是動物農夫們一起採收後，到廚房煮出自己喜歡的料理。

教師：說得很好，有的採收之後是自己載回家煮，如果蔬菜被送到市場，讓大家可以買回家。那最後，是誰把蔬菜變成好吃的料理呢？

禹絢：媽媽和爸爸會煮給我們吃。

教師：原來一顆蔬菜，從一顆小的種子開始，經過土、陽光、水、空氣的幫忙，還有農夫辛苦的照顧，最後才會被採收、運送到市場，再由家人或廚師煮成香噴噴的料理。每一口蔬菜裡，都藏著好多人的努力和時間的等待。

活動能從繪本理解 → 經驗連結 → 戲劇轉化，完整呈現「理解—內化—表現」的學習歷程，十分符合大班幼兒的認知與表達發展特性。老師以提問與延伸討論引導幼兒理解故事角色、情節與主題，再透過戲劇演出讓幼兒用身體與行動重新詮釋故事，展現高度的課程整合能力。



▲幼兒進行角色扮演討論

(三)綜合活動

教師：我們知道蔬菜從一顆小種子開始，經過好多幫忙，才會來到我們的餐桌。現在我們要把這段「蔬菜從哪裡來？」演出來！等一下請你們先討論一下，你想當什麼角色呢？我們的角色有：農夫、種子、澆水器、太陽、發芽種子、空氣、土、採收人員、運送人員…等。請大家想一想，這些角色在蔬菜長大的過程中，各自做了什麼事情？待會兒請小組討論，一起決定誰來扮演哪一個角色，並想一想要怎麼用動作表演出來。

身-大-3-2-1
與他人合作
運用各種素材或器材，共同發展創新玩法

能合作討論
角色，組合創意動作演出
蔬菜成長。



▲幼兒進行角色扮演討論

未來可鼓勵
幼兒發想更多角色，如：
雨水、風、泥土、害蟲或保護蔬菜的稻草人。



▲幼兒進行演戲

大肌肉活動安排

活動名稱：彩球全能賽

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

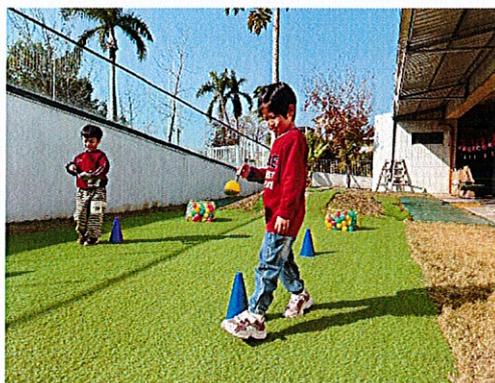
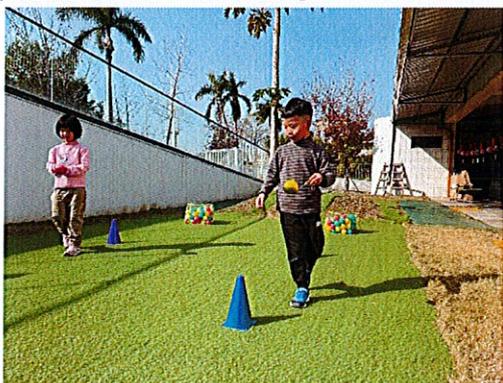
動作技能：穩定性 移動性 操作性

課程目標	身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
學習指標	身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動
教學資源	彩色塑膠球、三角錐、大小湯匙、洗衣籃、羽球網

大肌肉活動內容概述

活動一：彩球運送員

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 手持湯匙將彩球撈起，沿三角錐走S行，運送彩球至對面洗衣籃裡，完成後再換下一位幼兒。



▲幼兒手持湯匙將彩球撈起，沿三角錐走S行至終點

活動二：彩球接力挑戰

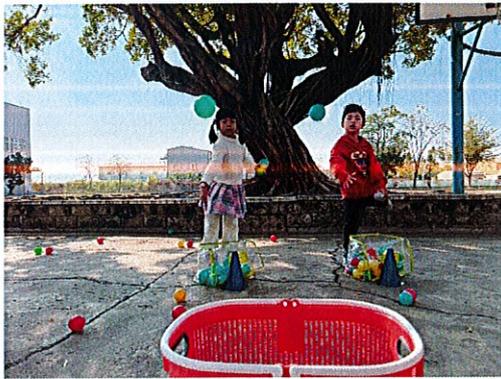
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒排成一排，手拿小湯匙將彩球依序傳給下一位，最快到達終點者得分。



▲手拿小湯匙將彩球依序傳給下一位至終點

活動三：彩球丟入桶

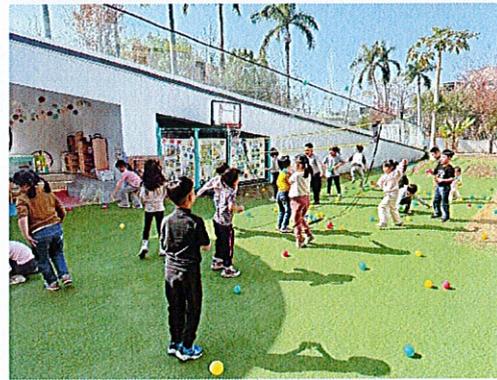
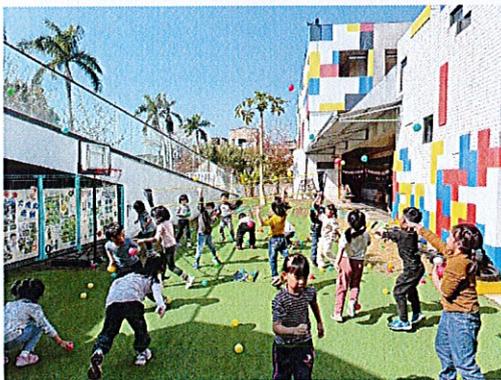
1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 手持彩球從指定距離丟入洗衣籃中。



▲幼兒手持彩球從指定距離丟入洗衣籃中

活動四、活動五：彩球飛天趣

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒分組，手持彩球將球丟過羽毛球網，雙邊互相丟擲。



▲幼兒分組，手持彩球將球丟過羽毛球網，雙邊互相丟擲

學習
評量

能在團體活動中安全運用基本動作完成任務。

全園性活動

進行時間

115.02.11 上午 10:30-11:30

活動名稱：歲末圍爐

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

教學
資源

桌子、椅子、鍋子、火鍋料

活動內容概述	學習指標
<p>過年有圍爐吃團圓飯的習俗，象徵一家人團聚在一起、共享溫暖與祝福。老師請幼兒準備火鍋料，我們要來進行圍爐火鍋活動，請幼兒坐成一排，共同品嚐熱騰騰的火鍋料理。幼兒一邊期待食材煮熟，一邊感受大家圍在一起用餐的熱鬧氣氛，全校充滿歡笑聲與年節的喜悅。透過實際體驗，幼兒不僅認識傳統習俗，也在溫馨的氛圍中感受到團圓與分享的意義。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">▲幼兒一起圍爐吃火鍋</p>	<p>社-大-1-6-3 樂於參與多元文化的活動</p>

偶發事件	無
教學省思	<p>這次活動是透過繪本閱讀與戲劇演出，引導幼兒從理解故事到轉化經驗，深化對食物來源的認識與珍惜態度。</p> <p>在繪本討論過程中，幼兒能回應教師提問，說出蔬菜從種子開始，需要水、陽光、空氣與土壤的幫助，以及農夫每日澆水、除草、抓害蟲的辛勞，並理解蔬菜最後經採收、運送與烹煮，才成為餐桌上的料理。透過不斷提問與延伸討論，幼兒逐漸掌握故事中的角色（農夫、動物、家人）、情節發展（種植、照顧、採收）與核心主題（成長與努力），此活動使用學習指標語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題，從幼兒能連結自身種植經驗與故事內容來看，顯示其理解已從文本延伸至生活經驗，達到有意義的學習統整。</p> <p>在綜合活動的戲劇演出中，幼兒需討論角色分配、設計動作並與同儕協調演出方式。例如扮演太陽的幼兒以雙手張開表現照耀，扮演種子的幼兒蹲下再慢慢站起象徵發芽，彼此透過觀察與模仿修正動作，讓演出更完整。這樣的歷程不僅強化對故事流程的理解，因此活動使用學習指標身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法，幼兒在合作</p>

中學習傾聽、協調與共同創作，使戲劇成為整合語言、肢體與社會互動的學習媒介。本次活動讓幼兒從「聽故事」進展到「演故事」，在理解食物來源的同時，也體會成長需要時間與付出。

記錄者：張瓊文

園長：陳維翔

活動已成功建立認知與情感基礎，建議後續可引導幼兒：回顧用餐時是否吃完餐點討論「怎麼做才是珍惜農夫的努力？」讓「理解食物來源」進一步落實為生活中的實際行為，完成價值內化。

